


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ИИР

 С.И. Малявская
«10» июня 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

Тип практики **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направления подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Курс **2**

Вид промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Трудоемкость дисциплины **108 час. / 3 зач. ед.**

Утверждено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол № 9

«09» июня 2020 г.

Зав. кафедрой 

Автор-составитель: **Васильева Е.Ю. д.п.н., доцент, зав. кафедрой**

педагогики и психологии

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Архангельск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Цель и задачи освоения дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Результаты освоения дисциплины	4
IV.	Объем и содержание дисциплины	7
V.	Перечень практических навыков	8
VI.	Контроль качества освоения дисциплины	9
VII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
VIII.	Лицензионное программное обеспечение	13

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются: физические лица, население, биологические объекты, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Цели практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов основ универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в вузе.

Задачи:

- Сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- Сформировать навыки организации и проведения разнообразных учебных занятий;
- Сформировать навыки, необходимые для оценочной деятельности преподавателя, включая умения оценивать программу, разработку критериев и оценивания результатов обучения;
- Сформировать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов, образовательного процесса;
- Сформировать навыки супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика – относится к вариативной части учебных планов основных образовательных программ по направлению подготовки 32.06.01

Медико-профилактическое дело. Педагогическая практика аспиранта осуществляется в 4 семестре.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс педагогической практики направлен на формирование у аспирантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и структура компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Требования к уровню освоения содержания педагогической практики

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-№	Универсальные компетенции		
УК-5	Знать содержание категорий этики, принципов и правил медицинской биоэтики	Уметь применять принципы медицинской биоэтики в профессиональной деятельности	Владеть навыками применения этических норм в профессиональной деятельности
ОПК-№	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6	Знать научные основы, принципы и стратегии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Уметь обосновывать оптимальный выбор стратегии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-№	Профессиональные компетенции		
ПК-3	Знать формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования	Уметь разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля	Владеть навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

1. Сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки.
2. Принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий.
3. Принципы и приемы создания учебно-методических материалов для повышения эффективности обучающего процесса.
4. Различные формы проведения обучения (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения).
5. Виды и формы организации самостоятельной работы.
6. Принципы разработки критериев и оценки результатов обучения.
7. Подходы к оценке и совершенствованию программ обучения и развития.

Уметь:

1. Формулировать учебные цели: конечные и на каждом этапе обучения.
2. Формулировать конкретные учебные цели лекции, семинара, практического занятия.
3. Отбирать содержание и формы воспитания и образования для решения конкретных целей в процессе преподавательской деятельности.
4. Обосновывать выбор методов обучения и воспитания в конкретной педагогической ситуации.
5. Оценить достоинства и недостатки различных методов обучения;
6. Обосновать выбор методов обучения, адекватных конкретным педагогическим целям.
7. Отобрать наиболее целесообразные технические средства для проведения лекции, практического занятия или семинара.
8. Выбрать и практически применить наиболее рациональные для данных условий формы и методы контроля, отвечающие требованиям целей обучения.

9. Составлять тестовые задания различных форм и уровней.
10. Ориентироваться в психологических механизмах активных методов обучения.
11. Составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований.
12. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
13. Приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; вести дискуссию и доказывать свои убеждения.
14. Организовывать работу обучающихся, находить и принимать управленческие решения.
15. Определять психологическое состояние обучающихся.
16. Стимулировать учебную деятельность обучающихся.
17. Оценивать эффективность обучения в целом и на его отдельных этапах.

Владеть:

1. Основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).
2. Основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач.
3. Навыками преобразования научного знания в учебный материал.
4. Понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики.
5. Современными образовательными методиками и технологиями.
6. Способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными

технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

7. Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся.

8. Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

IV. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы/ 108 час.

Виды учебной работы	Трудоемкость (час.)
Практическая работа	108
Общая трудоемкость	108 час.

4.1. Содержание педагогической практики и база практики

Педагогическая практика проводится рассредоточено в период обучения аспиранта на 2-3 году обучения после успешной сдачи зачета по таким дисциплинам, как основы педагогики и Основы педагогики высшей школы. База практики: кафедра, наиболее близкая по направлению подготовки аспиранта.

№ п/п	Виды деятельности	Продолжительность ориент. (час)
1	Составление индивидуального плана работы; согласование его с руководителем практики.	1,5 часа
2	Изучение содержания нормативных документов и учебно-методических комплексов.	20 часов
3	Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кафедры, должностными обязанностями преподавателей.	10 часов
4	Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности. Планирование целей обучения и воспитания, создание микроклимата в студенческом коллективе, организация творческой деятельности обучающихся, разработка оценочных средств для текущей аттестации студентов и др.).	38 часов

5	Посещение практических занятий и лекций преподавателей кафедры	8-10 часов
6	Анализ посещенного учебного занятия (минимум 1)	1 час
7	Посещение практических занятий студентов	2-4 часа
8	Анализ посещенного учебного занятия (минимум 1)	1 час
9	Разработка открытого учебного занятия	4 часа
10	Консультация по проведению открытого учебного занятия	2 часа
11	Проведение открытых учебных занятий	12 часа
12	Самоанализ открытого учебного занятия	2 часа
13	Подготовка отчета по педагогической практике	2 часа
14	Защита отчета по педагогической практике	0,5 часа
	ИТОГО:	108 часов

V. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

№	Навык	Уровень усвоения
1	Постановка учебно-воспитательных целей.	3-4
2	Выбор типа, вида занятия,	3-4
3	Использование различных форм организации учебной деятельности студентов.	3-4
4	Выбор форм диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.	3

Соответствие уровней участия: 1 - теоретическое знание

2 - участие в выполнении

3 - практическое выполнение под контролем

4 - самостоятельное выполнение

Кроме общих задач в процессе педагогической практики предусмотрено формирование профессиональных умений.

Функции	Умения
В области конструктивных функций	<p>Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учётом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся и коллектива</p> <p>Планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических аспектах с учётом современных требований</p> <p>Разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия</p> <p>Определять результаты усвоения</p>

	<p>обучающимися программного материала, уровень их воспитанности и развития</p> <p>Проводить индивидуальную работу с обучающимися</p> <p>Проводить самоанализ и самооценку, корректировку собственной деятельности.</p>
В области организаторских функций	<p>Рационально распределять время на занятия и выполнять намеченный план.</p> <p>Организовывать индивидуальную работу с обучающимися.</p> <p>Проводить отдельные виды воспитательной работы с учебным коллективом, группой воспитанников.</p>
В области коммуникативных функций	<p>Строить деловые и личные отношения со всеми лицами, принимающими участие в образовательном процессе</p> <p>Использовать разнообразные формы и методы педагогического общения с обучающимися, коллегами</p>
В области исследовательских функций	<p>Изучать личность каждого обучающегося и коллектива обучающихся в целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания</p> <p>Изучать передовой педагогический опыт</p> <p>Строить и осуществлять программу исследования (курсового, дипломного)</p>

VI. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет на кафедру педагогики и психологии следующие материалы:

1. Анализ одного из посещенных занятий (преподавателей или других студентов).
2. Отчет с заключением руководителя практики о прохождении практики:
 - календарный план педагогической практики (индивидуальная программа прохождения педагогической практики)
 - учебный план педагогической деятельности
 - фрагмент рабочей программы дисциплины
 - конспект открытого учебного занятия
 - другие методические материалы
 - самоанализ проведенного занятия

Отчетная документация по педагогической практике должна быть оформлена в соответствии с установленными правилами и представлена в отдельной папке на кафедру педагогики и психологии в течение 3 дней после окончания практики.

Защита проводится в форме индивидуального собеседования с руководителем практики. При защите отчета по итогам прохождения практики обучающийся докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам представленной отчетной документации и собеседования руководителем педагогической практикой выставляется зачет и оценка.

Критерии оценки педагогической практики

При выставлении оценки педагогической практики учитывается активность студента по отношению к педагогической деятельности, участие в методической работе, интерес к ней; эффективность проведенных занятий, качество отчетной документации;

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

1.1. Оценка «4» (хорошо) ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи, но не руководствовался творческим подходом
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

1.2. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики

- не проявил умение глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в работе, допустил ошибки в проведении учебно-воспитательной работы
- студент не предоставил в установленный срок отчетную документацию, или выполнил не все требования к отчетной документации.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография/ А. Н. Джуринский. -Москва: Прометей, 2014. -130 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>.
2. **Коджаспирова Г.М.** Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебник/ Г. М. Коджаспирова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.
3. **Косолапова Л.А.** Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография/ Л. А. Косолапова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
4. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] : учебник/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. -Москва: Проспект, 2017. -240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
5. **Новгородцев И.В.** Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Новгородцев. -3-е изд., стереотип.. -Москва: Флинта, 2017. -105 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Белогурова В.А.** Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов/ В. А. Белогурова. -3-е

изд., перераб. и доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -511 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>.

2. **Кроль В.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. М. Кроль: Абрис, 2012. -432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>.

3. **Столяренко Л.Д.** Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л. Д. Столяренко. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>.

7.3. Электронно - информационные ресурсы

Наименование ЭБС	Адрес сайта, режим доступа
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/ <i>Доступ по паролю, предоставленному библиотекой</i>
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ <i>Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.</i>
ЭБС «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru <i>Доступ по паролю, предоставленному библиотекой.</i>
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф <i>Имеются ресурсы открытого доступа</i>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru <i>Открытый ресурс</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения).
Гарант.ru Информационно-правовой портал	http://www.garant.ru/ <i>Ограниченный доступ</i>
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/ <i>Доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)</i>
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/ <i>Открытый ресурс</i>
База данных «Web of Science»	https://www.webofscience.com <i>Доступ с компьютеров университета. Удаленный доступ - через личную регистрацию под IP-адресом университета</i>
Издательство Elsevier	https://www.sciencedirect.com/ <i>Журналы открытого доступа</i>

Издательство Springer Nature	https://link.springer.com/ <i>Доступ с компьютеров университета</i>
База данных « Scopus »	https://www.scopus.com/ <i>Доступ с компьютеров университета</i>
PubMed Central (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной библиотеки медицины США	www.pubmedcentral.nih.gov <i>Открытый ресурс</i>
Открытый архив университета Тромсе (Норвегия)	http://munin.uit.no/ <i>Открытый ресурс</i>
Журналы издательства De Gruyter Open	https://content.sciendo.com/ <i>Открытый ресурс</i>
Directory of Open Access Books (DOAB)	https://www.doabooks.org/ <i>Открытый ресурс</i>
Directory of Open Access Journals (DOAJ)	https://doaj.org/ <i>Открытый ресурс</i>
База данных EBSCO Open Dissertations	biblioboard.com/opendissertations <i>Открытый ресурс</i>
PLOS ONE — коллекция научных журналов в открытом доступе	https://journals.plos.org/plosone/ <i>Открытый ресурс</i>

VIII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security